

2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о Мастерской наставничества «Диалог» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития Наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации», Положением о системе (целевой модели) наставничества в ГБПОО ЛНР «Краснолчский колледж технологии строительства и прикладного искусства» (далее Колледж).

Мастерская наставничества «Диалог» является составной частью методической службы, системы повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет или не работавших ранее в системе среднего профессионального образования; педагогов, чьи профессиональные навыки требуют обновления в соответствии с изменениями системы образования.

Мастерская наставничества - это постоянно действующее профессиональное сообщество для педагогических работников ГБПОО ЛНР «ККТСПИ».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАСТЕРСКОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА «ДИАЛОГ».

Цели:

- оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым педагогам в профессиональном развитии, становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого научно-методического пространства, максимально эффективного использования кадрового потенциала образовательной организации;

- совершенствование профессиональных компетенций участников через сотрудничество и обмен опытом (реверсивное наставничество).

Задачи для работы с молодыми педагогами:

- обеспечить непрерывность профессионального образования молодого педагога, повышения его теоретико-методического уровня и профессиональной компетентности;

- способствовать формированию практических навыков работы с методической документацией, необходимой для педагогической работы по занимаемой должности;

- обеспечить научно-методическую поддержку и помощь молодым педагогам во внедрении современных подходов и образовательных технологий в образовательную деятельность;

- создать условия для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, различных «ситуаций успеха»;
- актуализировать сильные стороны деятельности педагога, способствовать уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- обеспечить психологическую поддержку профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов.

В условиях реверсивного наставничества:

- обучение новым технологиям и инструментам;
- развитие межпоколенческого диалога и укрепление корпоративной культуры;
- повышение мотивации и удовлетворенности работой;
- восполнение профессиональных дефицитов;
- адаптация к изменениям в профессиональной среде;
- создание разновозрастного образовательного сообщества.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

Мастерская наставничества «Диалог» представляет собой форму повышения педагогической, научно-методической и психологической грамотности как начинающих, так и опытных педагогов в формате обучающих консультаций и практико-ориентированных семинаров на постоянной основе.

Формирование у педагогов субъектной позиции и профессионального сознания планируется в контексте событийного подхода, предусматривающего:

- Создание и совместное переживание наставляемыми педагогами и их наставниками проблемных ситуаций как основы совместной событийной общности. Включенность наставляемых педагогов в разноплановую совместную образовательную деятельность, интерес к «новой» деятельности, расширение связей между участниками образовательных отношений (педагогами, студентами и их родителями).
- Демонстрация образцов педагогической деятельности. Введение в педагогическую деятельность должны осуществлять педагоги как носители норм, эталонов, образцов общения, взаимодействия, мышления и рефлексии. Именно полнота и «прозрачность» структуры и смысла профессиональной деятельности есть условие приобщения к ней молодых педагогов, а при соответствующей поддержке со стороны наставника начинает формироваться

подлинно событийная общность Мастера и ученика.

- Формирование теоретической и методологической основы деятельности, обращение к научным, педагогическим текстам как источнику знания, материалу для размышления и собственной рефлексии.

- Включение личного опыта в создание образовательных ситуаций. Построение совместности как основного условия введения молодого педагога в профессию возможно лишь при включении субъектного, личного опыта в саму структуру образовательной ситуации.

Признаками событийности образовательного процесса является изменение у молодых педагогов отношения к педагогической деятельности; выявление и развитие педагогических задатков и способностей; изменение представлений о ребенке, о себе и своих возможностях; изменение представлений о совместной деятельности; наличие новых эмоциональных переживаний; отношение к общению и взаимодействию между участниками; рождение педагогического опыта и опыта рефлексии.

Основные направления работы:

- основы работы с учебно-методической документацией;
- основы методической работы;
- психогигиена труда педагога.

Работа Мастерской наставничества проводится по плану, утвержденному руководителем Колледжа на текущий учебный год.

Формы работы: беседы, лекции, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, психологические тренинги, обмен опытом, участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах, дополнительное профессиональное образование, взаимопосещение учебных занятий и пр.

Обратная связь осуществляется с помощью анкетирования и тестирования участников Мастерской наставничества «Диалог».

Заседания Школы молодого педагога проводятся 1 раз в два месяца.

4. СТРУКТУРА МАСТЕРСКОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Руководство работой Мастерской наставничества осуществляет методист Колледжа, который может совмещать функции секретаря.

Для организации и проведения занятий привлекаются наставники, председатели МК, опытные педагоги.

Работа Мастерской наставничества организуется в соответствии с утверждённым Положением.

5. ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ МАСТЕРСКОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Организация групповых занятий для наставляемых педагогов, проведение практических семинарских занятий, участие в научно-практических конференциях и иных видах методической работы, заслушивание отчетов членов Мастерской наставничества по вопросам организации учебной деятельности и профессионального самообразования.

Организация изучения профессиональных потребностей наставляемых педагогов, помощь в самосовершенствовании.

6. ПРАВА УЧАСТНИКОВ МАСТЕРСКОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Принимать участие в реализации плана мероприятий по осуществлению методической поддержки наставляемых педагогов / по реализации системы наставничества в Колледже.

Получать консультативную помощь опытных педагогов.

Повышать свою квалификацию.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Участники и руководитель Мастерской наставничества несут ответственность за выполнение поставленных перед ними задач, функций и обязанностей.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Положение о Мастерской наставничества «Диалог».

План работы на учебный год.

Отчеты наставников о проделанной работе.